المقاييس الاكلينيكية

-٤-

- ب د -

# مقياس الانحراف السيكوباتي

## في

## اختبـــار الشخصية المتعـــدد الأوجـــه


اعـــداد

**الدكتور فايز محمد علي الحاج**



طبع في مطبعة المدينة

# الدراسة السعودية

## التعليمات ومفتاح التصحيح

الطبعـــة الأولى
١٤٠٢ هـ ـ ١٩٨٢ م

**موافقة الاعـــلام**

برقم ٤٠٤٥/م

تاريخ ١٤٠١/١٢/٢٣ هـ





# بسم اللـــه الرحمن الرحيم

## مقيـــاس الانحراف السيكوباتي

### مقدمـــة :

صمم هذا المقياس بغية قياس جماعــة السيكوباتيين الذين تتمثل صعوبتهم الرئيسية في نقص الاستجابة الانفعالية العميقة • وعـــدم القدرة على الافادة من التجارب العقلية والخبرات السابقة والوقـــوع المتكرر في المشكلات نفسها وعدم المبالاة بالقيم والمعـــايير الاجتماعية والتجاهل المستمر للأعراف والتقاليد والعادات الاجتماعية من حوله •

لذا توصف الشخصية السيكوباتية بانها شخصية لا أخلاقية أو لا اجتماعية وتنحصر أخطر أوجه انحرافهم عن المعـــايير الاجتماعية في الكذب ، والسرقة ، والادمان على المشروبات الكحولية والادمان عـــلى المخـــدرات ، والشذوذ الجنسي • وقـــد تمر بهم فترات من الهياج السيكوباتي الحقيقي أو الاكتئاب بعد اكتشاف شذوذهم •

ورغم أنهم يكونون أحيانا خطرين على أنفسهم أو على الآخرين • الا أنهم يكونون عادة أذكياء ومحبوبين • وهم بغير مقياس موضـــوعي مثل هذا المقياس قد يظلون أحيانا مـــدة طويلة دون اكتشاف أمرهم • وما دام أنهم متحررون نسبيا من الصراعات لتجاهلهم المستمر للمعايير والقيم الاجتماعية الاخلاقية فـــلا تظهر عليهم سمـــات الانحراف ولا ينكشف أمرهم الا حين يقعون في مشكلات خطيرة كأن يعرض للمريض موقف يتطلب دليلا على الشعـــور بالمسؤولية أو تقـــديرا للانمـــاط الاجتماعية أو للاعتبارات والحقوق الفردية أو غيرهـــا من المـــواقف الضاغطة شأنه في ذلك شأن المصاب بالهستيريا التحويلية الـــذي تظهره وتفضحه المواقف الانفعالية الضاغطة • لـــذا فان هؤلاء المرضى يظلون مدة طويلة دون اكتشاف أمرهم ويضاف الى ذلك أنهم قد يسلكون مسلك

الاسوياء سنين عديدة ومن هنا فانه يصعب تحديد السيكوباتي المنحرف دون استخدام مثل هذه الاختبارات ، ومن هنا أيضا تكمن الحاجة الماسة الى مثل هذا المقياس (١) ·

ويتألف اختبار هذا المقياس من (٥٠) خمسين عبارة·وهو يقيس درجة تشابه المفحوص بجماعة السيكوباتيين ·

وقد صمم المقياس أساسا على جماعة من الحالات التي كانت تعاني من الاضطرابات النفسية والتي درست بناء على طلب الجهات القضائية وذلك نظرا لارتكابها الانحرافات المختلفة كالسرقة والكذب والتخلي عن الواجب والاستهتار الجنسي والانغماس الكحولي الزائد والتزوير ( دون جرائم القتل ) · وكانت أغلب هذه الحالات من الشباب الفتيان والفتيات بصفة غالبة وربما يرجع ذلك الى الاختبار الانحيازي لسلطات الشرطة والقضاء فيما تقرره من ارسال مثل هؤلاء الى المستشفى للدراسة ·

ولكل حالة تاريخ حافل بالانحرافات الصغيرة ، وعندما قورنت هذه العينة بعينة مينسوتا من الأسوياء فانه تمت المقارنة بينهم وبين جماعة من المتزوجين غالبا والاكبر منهم في السن ومن المقيمين في الريف· وهكذا مرت عبارات هذا الاختبار قبل أن تستقر في صورتها الحالية بعدة تصحيحات وذلك للاقلال من تحيزات معينة في العبارات التي قد تصدر عن فوارق هامة غير الاتجاهات السيكوباتية اللاجتماعية واللا أخلاقية ، وان كانت التحيزات الأخرى بالنسبة لجماعة المحك ( عينة الحالات المرضية ) هذه ربما يصعب التخلص منها مثل ذلك استجابات الشخصية الناتجة من أن هؤلاء الشبان والشابات قد تم القبض عليهم أثناء تجوالهم وسجنوا ثم فحصوا نفسيا · ورغم أن هؤلاء وصفوا بعدم الاهتمام والقلق فيما يختص بالاخطار والعقوبات

---

(1) Welsh. G. S. and Dahlstrom ( 1968 ) P. 60 - 61.

اختبارات الشخصية المتعدد الأوجه ـ كراسة التعليمات ط ١٩٧٨ م ص ٣٣ ـ ٣٤

المتوقعة فانهم لم يكونوا بالضرورة غير حساسيين بالنسبة لحقيقة أنهم مقبوض عليهم أو بتحديد أكثر لنواحي الاحباط والملل والتعب والضيق الناتج من الاحتجاز بالسجن (١) .

وعبارات الاختبار في هذا المقياس ذات محتوى واسع وهي تعكس وتظهر تباعد الفرد عن أسرته وتعرضه للصدام مع السلطات المدرسية بوجه خاص والسلطة بوجه عام وبعض العبارات تتضمن اقرارا صريحا بما يسمى النقائص الشخصية وانخفاض الروح المعنوية والاضطرابات الجنسية ، ومع ذلك يحتوي المقياس على عبارات تتضمن انكار الخجل الاجتماعي وتأكيد الثقة والتوازن الاجتماعي .

ومن دراسة « لتل » ظهرت معامل الارتباط الآتية بين عبارات المقياس والمقياس ككل :

العبارة : ١٣٧ ـ أعتقد أن حياتي المنزلية تعادل من حيث السعادة حياة معظم الناس الآخرين الذين أعرفهم ـ لا ـ ٩٥ر٠

١١٨ ـ كنت أحول الى المدير أحيانا بسبب تغيبي عن المدرسة الجواب : نعم ـ ٥٨ر٠

٢٤ ـ يبدو أنه لا يوجد من يفهمني ـ نعم ـ ٥٢ر٠

٢١ ـ أحيانا تعاودني رغبة شديدة في أن أترك أسرتي وأبتعد عنها ـ نعم ـ ٥٠ر٠

ويناقش « ولش » (١) دلالة الدرجة المرتفعة على هذا المقياس كما يلي :

وجد هاثواي وميهيل عددا كبيرا من الصفات تميز الراشدين الأسوياء ذوي الدرجة المرتفعة على مقياس الانحراف السيكوباتي

---

(٢) راجع مخطوط الرسالة الجامعية المقدمة من محمد شحاته محمد علي ربيع لنيل درجة الدكتوراة ـ كلية الآداب ـ جامعة الاسكندرية ١٩٧٢ م ص ١٥٩ ـ ١٦٠ .

(1) Welsh and Dahlstrom P. 186 - 187.

رقم ــ ٤ ــ وذلك حسب أوصاف أقرانهم وزيادة عدد هذه الصفات هو في حد ذاته اشارة الى الوضوح الاجتماعي للأسوياء من ذوي الدرجة المرتفعة ، وذلك في مقابل ذوي الدرجة المنخفضة ٠

وصفات الذكور في هذه الدراسة تتضمن المغامرة والشجاعة والاجتماعية بمعنى الاقدام الاجتماعي وحسن المخالطة والثرثرة وحسن التعبير والحماس واعتدال المزاج والصراحة والكرم ورجاحة العقل وهؤلاء الذكور وصفوا بأنهم ذوو ميول واسعة ويحبون الشراب وكذا وصفوا بشدة الحساسية والاقبال على المجتمع والمخاطرة ٠

وفي دراسة « جاف » وصف الذكور ذوي الدرجة المرتفعة عن طريق المقدرين وصفوا بالعداء والعدوان والتهكم والسخرية والاستعراضية ومحاولة لفت الأنظار وهذه الأوصاف تبدو متفقة مع أوصاف الأقران في عينة « هاثواي وميهيل » من اللا اجتماعية والحيوية ولكنها الى جانب ذلك تتضمن أوصافا فيها اقلال للقيمة بعكس عينة مينسوتا ٠ أما العدوان والفجاجة وسرعة الغضب فكانت أكثر الصفات ظهورا في عينة « جاف » ٠

وقد أسفرت دراسات « هوفي » لطالبات التمريض عن وجود خليط من نوعين من الخصائص أو الصفات هما الحركية ونقص الضبط ٠ وهكذا ظهرت الاناث بمظهر المشاركة النشيطة في البرامج وأنهن ذوات مبادأة وسرعة في التكيف ويرغبن في تحمل المسؤولية والحماس ولا يخشين المصابين بأمراض عقلية ومع ذلك قرر « هوفي » أنهن غير منتجات وغير مثابرات وينظر اليهن على أنهن عدوانيات وغير خجلات وواثقات من أنفسهن ٠

وفي دراسة « دريك » (١) يقول انه من الصعب تحديد مريض الانحراف السيكوباتي قبل أن يتورط في مشكلات خطيرة وذلك نظرا

(1) Drake 1967 P. 21 - 22.

لتأثير السهولة وعدم الاكتراث واللامبالاة التي يتمتع بها السيكوباتي لما له من ذكاء مرتفع نسبيا ولما له من شخصية ذاتمظهر براق أو جذاب في الظاهر ولعدم امتثاله لقيم المجتمع الأخـلاقية كل ذلك يجعل من الصعب بالنسبة للاخصائي النفسي تحديد السيكوباتي المنحرف ·

هذا وقد ندر وجود الجناح أو السيكوباتية بين طلاب الجامعة الذين أجريت عليهم هذه الدراسة وذلك لاسباب منها انخفاض الدافعية الاكاديمية للجانحين بحيث لا يسمح الا لقليل جدا منهم بالاتجاه الى التعليم الجامعي ، ثم أن الجانح يرفض أكثر من أي طالب آخر التعاون مع الاخصائي أو المرشد النفسي ·

واذا كانت الدرجة على هذا المقياس أعلى بوضوح من غيرها في الصفحة النفسية فان هذا يشير الى معارضة الطالب للسلطة وانه من المحتمل جدا أن يصطدم هذا الشخص في بيئته · وارتفاع درجة هذا المقياس مع المقياس رقم ٩ ( الهوس الخفيف م أ ) اشارة الى السلوك العدواني لدى الشخص الذي يتبدى في انخفاض المقياس رقم (٢) « الاكتئاب » وعندما يرتفع المقياس ٤ هذا مع انخفاض المقياس صفر ففي هذا اشارة الى العدائية والايذاء لسمعته هو أو لسمعة عائلته التي تنبىء عن الصراع الابوي والصراعات المنزلية ·

فاذا كان صحيحا أن ارتفاعدرجة هذا المقياسترتبط بالاتجاهات العدوانية التي قد تكون تجاه السلطة في علاقات الفرد بأسرته أو والده فانه صحيح أيضا أن ارتفاع الدرجة على هذا المقياس لا يشير دوما الى العدوان المتجه خارج الفرد فقط بل يوجه أحيانا الى مشاعر الفرد واحساساته الداخلية ، لذا نراه قد ينتحر أو يشرع في الانتحار ·

هذا ولا يجدي أي علاج ــ على وجه الخصوص ــ في تحسين الأشخاص ذوي الدرجات المرتفعةعلىهذا المقياس وقد يبذل الاكلينيكي مجهودا ضخما ويهتم اهتماما عميقا بالمريض ، ولكنه يفشل أن يتلقى

مقابل ذلك أكثر من مجرد ولاء سطحي عـــابر • ويبدو السيكوباتي المنحرف للملاحظة أنه ينشد خبرات خطيرة في محـــاولة منه للاحساس بمشاعر انفعالية مثل تلك التي يحسها الشخص العادي •

ولنا أن نتوقع أنه في حالة ما اذا كانت الدرجة على المقياس ٤ ب د مرتفعة ارتفاعا كبيرا عن بقية المقاييس وكان المفحوص صغير السن نسبيا فان الاحتمال قليل في أن يستطيع تجنب الاصطدام بالقانون اذا لم يخضع لرقابة صارمة • وفي التعامل مع المنحرف سيكوباثيا يجب عدم الضغط على صغار السن لتحقيق مستويات مرتفعة من التحصيل المدرسي أو النجاح المهني حتى اذا كانت قدراتهم تسمح بذلك • ولعل وضـــع الحـــالات الخطيرة في المؤسسات ليس أكثر من وسيلة لوقـــاية المجتمع ووقايتهم • وقد تجد بعض الناس من ذوي المهن الراقية يحصلون عـلى درجات مرتفعة على هذا المقياس ، الا أن أزمـــاتهم ــ اذا وجــدت ــ يتجاهلها الآخرون أو تخفى بعناية • ومن المفيد الاستعانة بالاختبار في فهم شخصية المريض • فلا يتهاون في تقدير خطورة الصورة الاكلينيكية وهو التهاون الذي قد يسهم في تثبيت عادات سيئة لدى المريض الى أن يصطدم بالقانون في صورة أخطر •

## أما الدرجة المنخفضة على المقياس :

فيناقش « ولش »(١) دلالة الدرجة المنخفضة على المقياس كما يلي: يتبين من دراسة هاثواي وميهيل أن تقـــديرات الأقران بالنسبة للأسوياء الذكور من ذوي الدرجة المنخفضة أنهم يجارون التقـــاليد ، وذوو ميول أو اهتمامات محدودة ضيقة ومن ناحية أوصاف الذات وجد ( هاثواي وميهيل ) أن الذكور ذوي الدرجة المنخفضة على هذا المقياس وصفوا أنفسهم بالـــود والتوازن والمرح ومواجهـــة الحياة والجـــد والشجاعة والتأدب والاستعداد للاستقرار وأنهم ذوو ميول أو اهتمامات

(1) Welsh, G. S. and Dahlstrom ( 1968 ) P. 187 - 188.

منزلية وأسرية • وبالنسبة للاناث كان وصفهن لانفسهن بالحساسية حول الذات • بينما وصفتهن أقرانهن بأنهن يجارين التقاليد وكذلك وصفن باعتدال الطبع •

وفي دراسة ( هوفي ) أفاد المشرفون على طالبات التمريض ذوات الدرجة المنخفضة على مقياس الانحراف السيكوباتي أنهن مثابرات وذوات قابلية لتلقي التعليمات ولكن ليس لديهن شخصيات جاذبية •

وفي دراسة ( جاف ) وصف الذكور بأنهم مستسلمون للسلطة ويقومون بتنفيذ الأشياء ، كما تطلب منهم وكذلك وصفوا بالمرح واعتدال المزاج والمثابرة في العمل من أجل تحقيق الأهداف وكذلك وردت قائمة بها أوصاف كثيرة بخصوصهم منها الثبات والجاذبية والاعتدال والاعتراف بالجميل والمثابرة والخجل والاخلاص والمرح والحماس والمثالية والود •

وفي المجال العربي قام الاستاذ الدكتور لويس كامل مليكة يتقنين اختبار الشخصية على البيئة المصرية (١) وانتهى باعداد جداول معايير تائية للطالبات البالغ عددهن ٣٠٠ طالبة وقارنها بجداول المعايير التائية للطلبة الذكور البالغ عددهم ٤٤٤ طالبا من الجامعات والمعاهد العليا ، كما أعد حتى الوقت الحاضر أربعة مقاييس منفردة هي :

الفصام (٢) الاكتئاب (٣) والانحراف السيكوباتي (٤) والهستيريا (٥) على أمل أن يواصل هو أو غيره من الباحثين في تقنين بقية المقاييس •

---

(١) اختبار الشخصية المتعدد الأوجه د • لويس كامل – د • عطية هنا – د • محمد عماد اسماعيل ط ١٩٧٨ م •
(٢) مقياس الفصام ١٩٦٠ – مكتبة النهضة المصرية – في اختبار الشخصية المتعدد الأوجه
(٣) مقياس الاكتئاب ١٩٦٦ – مكتبة النهضة المصرية – في اختبار الشخصية المتعدد الأوجه
(٤) مقياس الانحراف السيكوباتي ١٩٦٦ – مكتبة النهضة المصرية – في اختبار الشخصية المتعدد الأوجه •
(٥) مقياس الهستيريا ١٩٦٧ – مكتبة النهضة المصرية – في اختبار الشخصية المتعدد الأوجه

أما مجموعة الانحراف السيكوباتي التي أجرى عليها لويس كامل دراسته فتتألف من ٥٠ فردا ( منهم ست اناث ) وتتكون المجموعة من :

ــ ٢٧ ذكرا من مدمني المخدرات من هؤلاء تسعة عشر شخصا كانوا يقضون فترة العقوبة المحكوم بها عليهم بالسجن لادمانهم وخمسة أشخاص من المدمنين من خارج السجن ، وثلاثة من نزلاء مستشفيات الامراض العقلية · وتضم :

ــ ٥ أحداث جانحين من مؤسسات رعاية الأحداث · وتضم :

ــ ٩ من نزلاء السجون أربعة منهم بتهمة السرقة المتكررة ( ٣ ذكور وأنثى ) ، وطالب في مدرسة ثانوية بتهمة القتل بقصد السرقة، وأربعة اناث بتهمة الدعارة ، و

ــ ٢ ممن تكرر ارتكابهم لاعمال عدوانية وخصوصافي مجال العائلة·

ــ ٢ من المصابين بالشذوذ الجنسي ( الجنسية المثلية ) أحدهما من نزلاء مستشفى الامراض العقلية والثاني من خارجه · و

ــ ٥ ( أربعة ذكور وأنثى ) من نزلاء مستشفيات الامراض العقلية بتشخيص ( انحراف سيكوباتي ) ·

أما من حيث الثقافة والتعليم فقد شملت المجموعة ١٣ من الملمين بالقراءة والكتابة ، و ١٢ من الحاصلين على الشهادة الابتدائية و ٢٤ من الحاصلين على الشهادات الاعدادية أو الثانوية،وواحد فقط حاصل على شهادة عالية ·

ومن حيث المهنة شملت المجموعة ٢١ من العمال ، ٤ من الفلاحين، ١٦ من الموظفين ، ٩ طلاب ·

أما اعداد جـداول المعايير التائية لمقيـاس الانحراف السيكوباتي فقد اتبع لويس كامل طريقة « ماكال » وذلك على أساس نتائج تطبيق الاختبار على ٤٣٠ ذكرا و ٣٨٥ أنثى ممن يفترض فيهم السواء ٠

وأخيرا تأتي محاولتنا هذه أيضـــا في تطبيق هـــذه الاختبارات الاكلينيكية على البيئة العربية السعودية على طريقــة « ماكال » نفسها وذلك على أساس نتائج تطبيق مقياس الانحراف السيكوباتي على مجموعة التقنين العامة بغية اعداد جداول معايير تائية كما هو الحــال في بقية المقاييس الاكلينيكية الاخرى التي عمدنا الى تطبيقها وتعييرها ليتسنى للاخصائيين النفسيين العاملين في المملكة العربية السعودية استخدامهــا والاستفادة منها (١) ٠

وتأتي هذه المحاولة « تقنين الاختبارات على البيئة المحلية » واحدة من المحاولات التي بدأها غيرنا ونحن بدورنا نتابع المسيرة العلميـــة لايجاد واعداد مقاييس تتلاءم مع بيئتنا المحلية استجـــابة لتوصيات المؤتمر الثاني لتنظيم وتخطيط الأبحاث النفسية السيكومترية الــذي عقد في مدينة الطائف ما بين ٣ ـ ٥ ربيع الثاني ١٤٠١ هـ الذي أوصى الباحثين النفسيين العاملين في المملكة العربية السعودية ضرورة العمل في ايجاد واعداد مقاييس خاصة بالبيئة السعودية ٠

هذا وقد طبق اختبار الانحراف السيكوباتي على مجموعة التقنين العامة البالغ عددها (١٠٠٠) بقي منهم بعــد الاستبعاد «٧٥١» منهم «٤٤٥» ذكور ومنهم «٣٠٦» اناث ٠ من أنحاء المملكة فشملت الدراسة طلبة من الافلاج والخرج والرياض والقصيم وسدير والوشم والحوطة والزلفي وشقراء وبيشة وجيزان ونجران وأبها والطائف والمــــدينة

---

(١) مقتبس من اختبار الشخصية المتعدد الأوجه تعريب الدكاترة :
لويس كامل ـ عماد الدين اسماعيل ـ عطية هنا ـ ايداع ١٥١٩ لسنة ١٩٧٣ م ٠
The Minnesata Multiphasic Personality Inventory Hathaway, S. R. & Mckinly, J. C.

وحائل والاحساء ، وتتكون مجموعة الذكور من طلاب المدارس الثانوية ، كما شملت المجموعة بعض طلاب كلية الشريعة وكلية اللغة العربية وكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية وبعض طلاب كلية التربية وكلية الطب البشري وكلية طب الاسنان في جامعة الملك سعود ·

أما مجموعة الاناث فقد تكونت من طالبات بعض المدارس الثانوية للبنات في الرياض وطالبات من كلية العلوم الاجتماعية « منتسبات » بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية وطالبات كلية التربية للبنات وطالبات من كلية الآداب للبنات وكلية التجارة والعلوم الادارية بجامعة الملك سعود ·

**أولا ــ أهمية المقياس ومجالات استخدامه :**

تعد مقاييس اختبار الشخصية المتعدد الأوجه من أكثر الاختبارات النفسية انتشارا سواء في المجال الاكلينيكي أو التجريبي · وقد ذكر مؤلفا الاختبار في كراسة التعليمات أن الدرجة العالية على المقياس تمكننا من صدق التنبؤ في التشخيص الاكلينيكي النهائي لدى أكثر من ٦٠ ٪ من الحالات النفسية الجديدة ·

وتعد هذه النتيجة طيبة بالنظر الى قلة الاتفاق وانخفاض الثبات بين تشخيص الاطباء النفسيين من ناحيتي التشخيص والتصنيف الاكلينيكيين ·

واذا أخذنا في الاعتبار لحساب الصدق وجود محك خارجي ، واعتماده جزئيا على محك الثبات فانه يمكننا القول بأن الاختبار ذو قيمة في التشخيص الاكلينيكي ووصف السلوك والتنبؤ به ·

وقد أثبتت البحوث وجود ارتباط له دلالة بين درجات المقاييس وحالات توهم المرض والبارانويا والفصام والاكتئاب والهستيريا ···

كما أكدت دراسات متعددة أن درجات المقاييس تميز بين المجموعات المرضية وبين المجموعات السوية ( غير المرضية ) ·

ومن الأهمية بمكان أيضا أن تطبيق هذه المقاييس لا يتطلب خبرة اكلينيكية خاصة ويمكن للاخصائي النفسي المبتدىء تطبيقه وتصحيحه بسهولة ويسر ·

ويجب أن نتذكر دائما بأن الدرجة الخام بعد تحويلها الى درجة تائية تعطينا دلالة صحيحة في التشخيص وفي التمييز بين الحالات المرضية وغير المرضية الا أن الشكل الكلي للصفحة النفسية أكثر دلالة من الدرجة على مقياس واحد ، ولذلك ينبغي الانتباه الى الدرجات المرتفعة والدرجات المنخفضة بدلا من الدرجة الواحدة لأي مقياس على حدة · وكلما زاد عدد الدرجات المرتفعة كلما كان الاحتمال كبيرا في وجود اضطراب شديد ·

ومن الممكن أن تتجمع المقاييس الاكلينيكية في ثلاث مجموعات وعندما يكون للمنحني أكثر من قمة في الصفحة النفسية :

أ ـ مجموعة الاضطرابات العصابية وتشمل مقاييس توهم المرض (هـ س) والاكتئاب ( د ) والهستيريا (هـ ى) والسيكاثينيا (تث)·

ب ـ مجموعة الاضطرابات الذهانية وتشمل مقاييس الفصام (س ك) والبارانويا ( ب أ ) والاكتئاب ( د ) والهوس الخفيف ( م أ ) ·

جـ ـ مجموعة المشكلات السلوكية وتشمل الانحراف السيكوباتي (ب د) والذكورة والانوثة ( م ف ) والهوس الخفيف ( م أ ) ·

**ثانيا ـ الدراسة السعودية :**

طبق المقياس رقم «٤» ( ب د ) مقياس الانحراف السيكوباتي المكون من (٥٠) خمسين عبارة المقتبس من اختبار الشخصية المتعدد

الأوجه على مجموعة التقنين المحلية السعودية والتي تتكون من «١٠٠٠» من الراشدين ومن مستوى تعليمي الثانوية العامة أو ما يعادلها فما فوق من طلبة الجامعات في المملكة بحيث يكون الاختبار مفهوما بالنسبة لهم وبحيث أن هذه المجموعة التي تمثل المجتمع المحلي الذي يفترض فيهم السواء ·

والعدد «٧٥١» هو المتبقي بعد استبعاد الحالات التي حصلت على درجة تائية ٧٠ فما فوق في مقياس الكذب «ل» أو بعد استبعاد الحالات التي حصل أصحابها على «١٠» درجات في مقياس الكذب لانها تتجاوز الدرجة التائية «٧٠» مما يشك في دقة وصحة اجابات المفحوص ·

أما مجموعة التقنين العامة التي طبق عليها هذا الاختبار فقد شملت الطلاب والطالبات من مناطق مختلفة في المملكة تمثل المنطقة الوسطى والشمالية والجنوبية والغربية والشرقية ( من الرياض والقصيم والافلاج والخرج والوشم وسدير والحوطة والزلفي وشقراء وبيشة وجيزان ونجران وأبها والطائف والمدينة وحائل والاحساء ) ·

كما شملت المجموعة بعض طلاب كلية الشريعة وكلية اللغة العربية وكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية · وبعض طلاب كلية التربية وكلية الطب البشري وكلية طب الاسنان في جامعة الملك سعود ·

أما مجموعة الاناث فقد تكونت من طالبات بعض المدارس الثانوية للبنات من الرياض وغيرها من مناطق المملكة وطالبات من كلية العلوم الاجتماعية « منتسبات » بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية وطالبات كلية التربية للبنات وطالبات من قسم التاريخ واللغة العربية والدراسات الاسلامية في كلية الآداب للبنات وكلية التجارة والعلوم الادارية بجامعة الملك سعود ·

وفيما يلي نتائج هذه الدراسة :

١ ـ أوصاف العينة :

أ ـ عينة الاناث :

عدد الافراد : ٣٠٦

العمـــــر : ١٦ ـ ٢٥

المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات على مقياس الانحراف السيكوباتي: ١٩٫٥٨

الانحراف المعياري لدرجات الطالبات على مقياس الانحراف السيكوباتي: ٥٫٤٥

ثبات المقياس :

معامل ثبات المقياس باستخدام ( معادلة كودر ـ ريتشاردسون )

هـــو : « ٠٫٦١ »

وفيما يلي جدول فئات الدرجات التكرارية لمجموعة التقنين المحلية « السعوديات :

« انـــاث »

| فئات الدرجات | التكرار «ت» |
|---|---|
| ٥ ـ ٧ | ٠٣ |
| ٨ ـ ١٠ | ١٢ |
| ١١ ـ ١٣ | ١٨ |
| ١٤ ـ ١٦ | ٦٠ |
| ١٧ ـ ١٩ | ٤٨ |
| ٢٠ ـ ٢٢ | ٥٢ |
| ٢٣ ـ ٢٥ | ٤٨ |
| ٢٦ ـ ٢٨ | ٣٣ |
| ٢٩ ـ ٣١ | ٢٧ |
| ٣٢ ـ ٣٤ | ٠٥ |
| المجموع | ٣٠٦ |

**ب ـ عينة الذكور :**

عدد الأفراد : ٤٤٥

العمـــــر : ١٧ ـ ٢٩

المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب على مقياس الانحراف السيكوباتي : ٩٥ر٢٠

الانحراف المعياري لدرجات الطلاب على مقياس الانحراف السيكوباتي: ٩١ر٤

**ثبات المقياس :**

معامل ثبات المقياس بطريقة « كودر ـ ريتشاردسون »

هـــو : ٥١ر٠

وفيما يلي جدول فئات الدرجات التكرارية لمجموعة التقنين المحلية « السعوديون » :

**« ذكــــور »**

| فئات الدرجات | التكرار «ت» |
|---|---|
| ٨ ـ ١٠ | ٠٥ |
| ١١ ـ ١٣ | ٢٦ |
| ١٤ ـ ١٦ | ٤٩ |
| ١٧ ـ ١٩ | ٩٣ |
| ٢٠ ـ ٢٢ | ٩٨ |
| ٢٣ ـ ٢٥ | ٩٨ |
| ٢٦ ـ ٢٨ | ٥٤ |
| ٢٩ ـ ٣١ | ١٣ |
| ٣٢ ـ ٣٤ | ٠٨ |
| ٣٥ ـ ٣٧ | ٠١ |
| المجموع | ٤٤٥ |

**صدق المقياس « ب د » :**

لم تتمكن من القيام بعملية الصــدق الاكلينكي لمقياس الانحراف السيكوباتي وذلك لعدم حصولنا على عينات مرضية كافية خاصة بهذا المرض لذلك سوف نكتفي بعملية الصدق الاحصائي وهو الصدق الذاتي للمقياس الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار :

معامل الصدق الذاتي لمقياس الانحراف السيكوباتي للاناث

= √٠ر٦١

= ٠ر٧٨

ومعامل الصدق الذاتي لمقياس الانحراف السيكوباتي للذكور :

= √٠ر٥١

= ٠ر٧١

**ثالثا ــ التعليمـــات :**

١ ــ ينبغي على القائم بتطبيق الاختبار أن يوضح طريقة الاجابة بنعم أو لا للمفحوص • وهي أن يضع اشارة × عــلى كلمة ( نعم ) اذا كانت العبارة تنطبق على المفحوص ، أما اذا كانت لا تنطبق عليه فيجب أن يضع اشارة × على كلمة ( لا ) •

٢ ــ ينبغي على المفحوص أن يجيب عــلى كل عبارة ولا يترك أي سؤال دون اجابة اذا أمكنه ذلك • لان ترك بعض العبارات دون اجابة يقلل من دلالة ورقة الاجابة •

٣ ــ ينبغي على الفاحص أن يؤكد للمفحوص بأن كل الاجــابات سوف تعامل معاملة سرية تامة ولن يسمح لاحد بالاطلاع عليها •

٤ ـ ينبغي على الفاحص أن يؤكد على ضرورة الاجابات الصادقة والصريحة وانه لا يوجد خطأ أو صواب في الاجابة وانما المسألة هي التعبير الصحيح عن فكرة المفحوص عن نفسه ·

٥ ـ الأرقام الموضحة قبل كل عبارة هي الأرقام الأصلية الموجودة في اختبار الشخصية المتعدد الأوجه · ويشار بالحرف «ل» الى عبارات مقياس الكذب ·

## رابعا ـ مفتاح التصحيح :

١ ـ تحسب الدرجة «ل» أولا وهي عبارات مقياس الكذب التي ادمجت ضمن مقياس الانحراف السيكوباتي · والدرجة «ل» هي عدد الاجابات ب ( لا ) في العبارات الآتية :

١٥ ـ ٣٠ ـ ٤٥ ـ ٦٠ ـ ٧٥ ـ ٩٠ ـ ١٠٥ ـ ١٢٠

١٣٥ ـ ١٥٠ ـ ١٦٥ ـ ١٩٥ ـ ٢٢٥ ـ ٢٥٥ ـ ٢٨٥

وفي حالة زيادة الدرجة «ل» عن ١٠ تستبعد ورقة الاجابة لانها تتجاوز الدرجة التائية (٧٠) مما يشك في دقة وصدق استجابة المفحوص · هذا وتسجل الدرجة «ل» في المكان المخصص لها في نهاية ورقة الاسئلة ·

٢ ـ تحسب الدرجة الخام للمفحوص على أساس عدد الاجابات المطابقة لاتجاه الاجابة المحدد بالجدول رقم (١) من هذا المفتاح ·

٣ ـ بعد تصحيح المقياس ومعرفة الدرجة الخام للمفحوص تحول الى درجة تائية باستخدام الجدول رقم (٢) للاناث والجدول رقم (٣) للذكور من هذا المفتاح ·

٤ ـ تسجل الدرجة الخام والدرجة التائية في المكان المخصص لها في نهاية ورقة الاسئلة ·

## خامسا ـ تفسير الدرجـــات :

يذكر الاخصائيون في اختبار الشخصية المتعدد الأوجه أن الصفحة النفسية القياسية تمر بالخط الافقي الذي تمثله الدرجة التائية «٥٠» ثم هناك خطان آخران يمثلان أدنى أو أعلى هذا المتوسط بمقـــدار انحرافين معياريين وهما اللذان يمثلان ٣٠ ، ٧٠ درجة تائية والخطان يحدان بوجه عام ما يمكن أن نسميه المدى السوي · وتقسم المستويات داخل هذا المدى الى ما يلي :

أ ــ الدرجة المرتفعة : وهى الدرجة التائية ٥٥ وما يزيد عنها ·

ب ــ الدرجة المنخفضة : وهى الدرجة التائية ٤٥ وما يقل عنها·

ومقياس الانحراف السيكوباتي ( ب د ) هنا يقيس درجة تشابه المفحوص بجماعة السيكوباتيين الذي تتمثل صعـــوبتهم الرئيسية في نقص الاستجابة الانفعالية ، وعدم القدرة على الافادة من الخبرة وعدم المبالاة بالمعايير الاجتماعية · أما اذا ارتفعت الدرجة قليلا فانها تدل على شخص مزعج مستاء مقلق · والاشخاص الذين يحصلون علىدرجات مرتفعة أكثر من ( ٧٠ درجة تائية وما يزيد ) فانها تشير الى حـــدود الاضطراب الشديد وهؤلاء يوصفون بالاقبال على المجتمع والصراحـة وكثرة الكلام والمخاطرة والميل لتناول الخمور والفردية ·

أما الاشخاص ذوي الدرجـــات المنخفضة فمن المتوقـــع أن تكون صفاتهم مرغوبة أكثر وتشـــير الى الاضطراب الخفيف واذا انخفضت الدرجات في حدود ٣٠ درجة تائية فما دون فهم يميلون الى السواء ·

وبالنظر الى المتوسط الحسابي للحالات السوية في هذه الدراسـة السعودية نجد أنه عند الاناث ١٩ر٥٨ أي ما يقـــابل ٥٠ درجة تائية أيضا جدول رقم «٢» وعند الذكور هو ٢٠ر٩٥ أي ما يقابل ٥٠ درجة

تائية أيضا جدول رقم «٣» وعلى هذا الاساس فالارتفاع الحاصل عن هذا المستوى يكون دليل الاضطراب ٠

وحدة المرض تتناسب مع الارتفاع الحاصل في الدرجة التائية ٠ والمفحوص الذي تتجاوز درجته التائية ٧٠ فما فوق في مقياس الانحراف السيكوباتي يتجه الى اللا سواء ٠

## مقياس الانحراف السيكوباتي

## ب د ـ p d

## جـــدول رقم (١)

## أرقام عبارات الاختبار « ب د » واتجاه الاجابة

| رقم العبارة | اتجاه الاجابة | رقم العبارة | اتجاه الاجابة | رقم العبارة | اتجاه الاجابة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٢ | نعم | ١١٠ | نعم | ٢٤٥ | نعم |
| ١٦ | نعم | ١١٨ | نعم | ٢٤٨ | لا |
| ٢٠ | لا | ١٢٧ | نعم | ٢٦٧ | لا |
| ٢١ | نعم | ١٣٤ | لا | ٢٨٤ | نعم |
| ٢٤ | نعم | ١٣٧ | لا | ٢٨٧ | لا |
| ٣٢ | نعم | ١٤١ | لا | ٢٨٩ | لا |
| ٣٣ | نعم | ١٥٥ | لا | ٢٩٤ | لا |
| ٣٥ | نعم | ١٧٠ | لا | ٢٩٦ | لا |
| ٣٧ | لا | ١٧١ | لا | | |
| ٣٨ | نعم | ١٧٣ | لا | | |
| ٤٢ | نعم | ١٨٠ | لا | | |
| ٦١ | نعم | ١٨٣ | لا | | |
| ٦٧ | نعم | ٢٠١ | لا | | |
| ٨٢ | لا | ٢١٥ | نعم | | |
| ٨٤ | نعم | ٢١٦ | نعم | | |
| ٩١ | لا | ٢٢٤ | نعم | | |
| ٩٤ | نعم | ٢٣١ | لا | | |
| ٩٦ | لا | ٢٣٥ | لا | | |
| ١٠٢ | نعم | ٢٣٧ | لا | | |
| ١٠٦ | نعم | ٢٣٩ | نعم | | |
| ١٠٧ | لا | ٢٤٤ | نعم | | |

## مقياس الانحراف السيكوباتي

## « ب د »

### جـــدول رقم (٢)

### الدرجات الخام على مقياس الانحراف السيكوباتي ومقابلاتها من الدرجة التائية

### « انـــاث »

| الدرجة الخام | الدرجة التائية | الدرجة الخام | الدرجة التائية | الدرجة الخام | الدرجة التائية |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ١٦ | ١٩ | ٤٩ | ٣٧ | ٨٢ |
| ٢ | ١٨ | ٢٠ | ٥١ | ٣٨ | ٨٤ |
| ٣ | ٢٠ | ٢١ | ٥٣ | ٣٩ | ٨٦ |
| ٤ | ٢١ | ٢٢ | ٥٤ | ٤٠ | ٨٨ |
| ٥ | ٢٣ | ٢٣ | ٥٦ | ٤١ | ٨٩ |
| ٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٥٨ | ٤٢ | ٩١ |
| ٧ | ٢٧ | ٢٥ | ٦٠ | ٤٣ | ٩٣ |
| ٨ | ٢٩ | ٢٦ | ٦٢ | ٤٤ | ٩٥ |
| ٩ | ٣١ | ٢٧ | ٦٤ | ٤٥ | ٩٧ |
| ١٠ | ٣٢ | ٢٨ | ٦٦ | ٤٦ | ٩٩ |
| ١١ | ٣٤ | ٢٩ | ٦٧ | ٤٧ | ١٠٠ |
| ١٢ | ٣٦ | ٣٠ | ٦٩ | ٤٨ | ١٠٢ |
| ١٣ | ٣٨ | ٣١ | ٧١ | ٤٩ | ١٠٤ |
| ١٤ | ٤٠ | ٣٢ | ٧٣ | ٥٠ | ١٠٦ |
| ١٥ | ٤٢ | ٣٣ | ٧٥ | | |
| ١٦ | ٤٣ | ٣٤ | ٧٧ | | |
| ١٧ | ٤٥ | ٣٥ | ٧٨ | | |
| ١٨ | ٤٧ | ٣٦ | ٨٠ | | |

## مقياس الانحراف السيكوباتي

« ب د »

## جـــدول رقم (٣)

## الدرجات الخام على مقياس الانحراف السيكوباتي ومقابلاتها من الدرجة التائية

« ذكـــور »

| الدرجة الخام | الدرجة التائية | الدرجة الخام | الدرجة التائية | الدرجة الخام | الدرجة التائية |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٩ | ١٩ | ٤٦ | ٣٧ | ٨٣ |
| ٢ | ١١ | ٢٠ | ٤٨ | ٣٨ | ٨٥ |
| ٣ | ١٣ | ٢١ | ٥٠ | ٣٩ | ٨٧ |
| ٤ | ١٥ | ٢٢ | ٥٢ | ٤٠ | ٨٩ |
| ٥ | ١٨ | ٢٣ | ٥٤ | ٤١ | ٩١ |
| ٦ | ٢٠ | ٢٤ | ٥٦ | ٤٢ | ٩٣ |
| ٧ | ٢٢ | ٢٥ | ٥٨ | ٤٣ | ٩٥ |
| ٨ | ٢٤ | ٢٦ | ٦٠ | ٤٤ | ٩٧ |
| ٩ | ٢٦ | ٢٧ | ٦٢ | ٤٥ | ٩٩ |
| ١٠ | ٢٨ | ٢٨ | ٦٤ | ٤٦ | ١٠١ |
| ١١ | ٣٠ | ٢٩ | ٦٦ | ٤٧ | ١٠٣ |
| ١٢ | ٣٢ | ٣٠ | ٦٨ | ٤٨ | ١٠٥ |
| ١٣ | ٣٤ | ٣١ | ٧١ | ٤٩ | ١٠٧ |
| ١٤ | ٣٦ | ٣٢ | ٧٣ | ٥٠ | ١٠٩ |
| ١٥ | ٣٨ | ٣٣ | ٧٥ | | |
| ١٦ | ٤٠ | ٣٤ | ٧٧ | | |
| ١٧ | ٤٢ | ٣٥ | ٧٩ | | |
| ١٨ | ٤٤ | ٣٦ | ٨١ | | |

## المراجـــــع

١ ـ د · أحمد عبد العزيز سلامة : علم الامراض النفسية والعقليـة ـ مترجم ـ تأليف « ريتشارد سوين » النهضة ١٩٧٩ م ·

٢ ـ د · أحمد عزت راجح : الأمراض النفسية والعقلية المعارف ١٩٦٥ م ·

٣ ـ د · حامد عبد السلام زهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي عالم الكتب ط ٢ ـ ١٩٧٨ م ·

٤ ـ د · سيد محمد خيري : الاحصـــاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ـ جامعة الملك سعود ١٩٧٥ م ·

٥ ـ د · عبد الرحمن عدس : مبادىء الاحصاء في التربية وعلم النفس ـ جزءان ـ مكتبة الأقصى ـ ١٩٧٣ م ·

٦ ـ د · فؤاد البهي السيد : علم النفس الاحصـــائي وقياس العقل البشري ـ دار الفكر العربي ـ ط ٣ ـ ١٩٧٩ م ·

٧ ـ د · لويس كامل مليكة (مع آخرين) : الشخصية وقياسها النهضة المصرية ١٩٥٩م ·

٨ ـ د · لويس كامل ، د · عماد الدين اسماعيل ، د · عطية هنا : اختبار الشخصية المتعدد الأوجه ـ مكتبة النهضة المصرية ١٩٧٨م

٩ ـ د · محمد شحاته ربيع : مخطوط رســـالة دكتوراه ـ أثر المهنة التربوية على الصحة النفسية للمدرسات والمدرسين ـ مقدمـة الى كلية الآداب بجامعة الاسكندرية ١٩٧٢ م ·

١٠ ـ د · محمد عبدالسلام أحمد: القياس النفسي والتربوي ـ المجلد الأول ـ النهضة المصرية ١٩٦٠ م ·

11- Drake, L. E. & Oetting, E. R. ( 1967 ).
An MMPI Cood book Counselors Minneapolis : Univer Sity of Minneosota Press.

12- Marks, Seeman and Haller. The Actuarial Use of the MMPI with Adolescents and Adults, the Willians & Wilkins Company, Baltimore 1974

13- Welsh and Dahlstrom. Basic Readings. on he MMPI in Paychelogy and Medicine.
University Minnesota Press, Minneapolis ( 1969 ).

14- Welsh and Dahlstrom. An MMPI Hand book — University of Minneosota

## للمـــؤلف :

١ ــ سيكولوجية الاثارة والتعلم ــ مطبعة الخدام
دمشق ١٩٦٩ — نفـد

٢ ــ نظرية الفعل المنعكس الشرطي عند الغزالي ــ مطبعة الفجر
دمشق ١٩٧١ م — نفـد

٣ ــ دراسات في علم النفس ــ مطبعة الأنوار
الرياض ١٩٧٢ — نفـد

٤ ــ دراسات في التربية المقارنة ونظم التعليم في العالم العربي
مطبعة الأنوار ١٩٧٣ م — نفـد

٥ ــ نظام التعليم في المملكة العربية السعودية بين القديم والحديث
جزءان ــ مطبعة الأنوار ١٩٧٣م — نفـد

٦ ــ بحوث في علم النفس العام ــ المكتب الاسلامي
الطبعة الاول ١٩٧٥ م — نفـد
الطبعة الثانية ١٩٧٧ م — نفـد
الطبعة الثالثة ١٩٧٩ م — نفـد

هذه الطبعة مزيدة بفصول علم النفس التربوي
الطبعة الرابعة ١٩٨٢ م

جزءان ــ الجزء الثاني خاص بالقياس النفسي

٧ ــ الصحة النفسية ــ الجزء الاول ــ المكتب الاسلامي ١٩٧٧ م

٨ ــ الأمراض النفسية ــ سلسلة عددية صدر منها :

١ ــ مرض الاكتئاب ــ المكتب الاسلامي ١٩٨١ م

٢ ــ مرض توهم المرض ــ المكتب الاسلامي ١٩٨١ م

٣ ــ مرض الهستيريا ــ المكتب الاسلامي ١٩٨١ م

٩ ـ سلسة المقاييس الاكلينيكية في اختبار الشخصية المتعدد الأوجـــه التي طبقت وقننت على البيئة السعودية :

١ ـ مقياس توهم المرض (١) مطبعة المدينة ـ الرياض ١٩٨١

٢ ـ مقياس الاكتئاب (٢) مطبعة المدينة ـ الرياض ١٩٨١

٣ ـ مقياس الهستيريا (٣) مطبعة المدينة ـ الرياض ١٩٨١

٤ ـ مقياس الانحراف
السيكوباتي (٤) مطبعة المدينة ـ الرياض ١٩٨٢

٥ ـ مقياس البارانويا (٦) مطبعة المدينة ـ الرياض ١٩٨٢

٦ ـ مقياس السيكاثينيا (٧) مطبعة المدينة ـ الرياض ١٩٨٢

٧ ـ مقياس الفصام (٨) مطبعة المدينة ـ الرياض ١٩٨٢

٨ ـ مقياس الهوس الخفيف (٩)مطبعة المدينة ـ الرياض ١٩٨٢

١٠ ـ المرواز العربي الميسر في اختبار حاصل الذكاء
مطبعة المدينة ـ الرياض ١٩٨٢

**تحت الطبع :**

١ ـ الجزء الثاني من كتاب الصحة النفسية ٠

٢ ـ سلسلة الامراض النفسية « تتمة » ٠

٣ ـ سلسلة عددية في تربية الطفل للمؤلف بالاشتراك مع الدكتورة رضوة الرواس ٠



طبع بمطابع المـــدينه

الرياض شارع الملك فيصل

ت ٤٠٢٦٢٠٤ – ٤٠٣٤٥٧٤

# المقاييس الاكلينيكية

- ٤ -

★ مقياس « ب د » « PD »


اعـداد

**الدكتور فايز محمد على الحاج**

استاذ الصحة النفسية وعلم النفس المرضى المساعد

بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية


الاسم : .................................... العمر : ...................... الجنس : ..................

الحالة الاجتماعية : ..................................................................

المستوى التعليمى : ..................................................................

المهنـة : .................... الدين : .................... الطول : .............. الوزن : ..............

عدد الاخوة والاخوات ذكور : .................... اناث : .................... ترتيبك بينهم : ..................

## تعليمات الاختبـــار

يتكون هذا الاختبار من عدة (عبارات) . أقرأ كل عبارة وقرر ما اذا كانت تنطبق عليك ام لا . فاذا كانت العبارة تنطبق عليك ولو على وجه التقريب فضع اشارة × على كلمة ( نعم )

اما اذا كانت لا تنطبق عليك فضع اشارة × على كلمة (لا).

وتاكد ان كل اجاباتك سوف تعامل معاملـة سرية تامة ، ولن يسمح لاحد بالاطلاع عليـــها . وحاول ان تكون صريحا وصادقا في استجاباتـــك واعلم انه لا يوجد خطأ أو صواب في الاجابة وانما المسألة هى ان تعبر عن فكرتك أنت عن نفسك ولاتترك اى سؤال دون اجابة اذا أمكنك هذا .

لا تهتم بالارقام أو العلامات المدونة قبل كل عبارة .

---

★ مقتبس من اختبار الشخصية المتعدد الأوجه .
The Minnesata Multiphasic Personality Inventory. Hathaway, S. R. & Mckinly, J. C.
تعريب الدكاترة لويس كامـل وعماد الدين اسماعيل وعطية هنا ايداع ١٥١٩ لسنة ١٩٧٣ م

٣ ب د

| | | |
|---|---|---|
| ١٢ ـ | استمتع بقراءة الروايات البوليسية | نعم لا |
| ١٥ ـ ل | افكر من حين لآخر في أشياء هي من القبح بحيث لا يمكن التحدث عنها | نعم لا |
| ١٦ ـ | لا شك في انني مظلوم في هذه الحياة | نعم لا |
| ٢٠ ـ | انني قانع بحياتي الجنسية كما هي الآن | نعم لا |
| ٢١ ـ | احياناً تعاودني رغبة شديدة في ان اترك اسرتي وابتعد عنها | نعم لا |
| ٢٤ ـ | يبدو أنه لا يوجد من يفهمني | نعم لا |
| ٣٠ ـ ل | أشعر أحيانا برغبة في السب | نعم لا |
| ٣٢ ـ | أجد صعوبة فى أن أركز ذهنى فى عمل او مهمة | نعم لا |
| ٣٣ ـ | مررت بخبرات في منتهى العجب والغرابة | نعم لا |
| ٣٥ ـ | لو لم يضمر الناس العداوة لي لكنت اكثر نجاحا بكثير مما أنا عليه | نعم لا |
| ٣٧ ـ | لم يحدث لى قط اى اشكال بسبب سلوكي الجنسي | نعم لا |
| ٣٨ ـ | ارتكبت بعض السرقات البسيطة في فترة ما عندما كنت صغيرا في السن | نعم لا |
| ٤٢ ـ | اسرتي لا تميل الى العمل الذي اخترته ( أو العمل الذى انوى اتخاذه مهنة لى طوال حياتي ) | نعم لا |
| ٤٥ ـ ل | لا أقول الصدق دائما | نعم لا |
| ٦٠ ـ ل | لا أقرأ كل مقال افتتاحي في الجريدة اليومية | نعم لا |
| ٦١ ـ | لم أعش الحياة السليمة التى كان يجب ان أعيشها | نعم لا |
| ٦٧ ـ | أتمنى لو كنت سعيدا كما يبدو الآخرون | نعم لا |
| ٧٥ ـ ل | ينتابنى الغضب أحيانا | نعم لا |
| ٨٢ ـ | من السهل ان أهزم في المناقشة | نعم لا |
| ٨٤ ـ | أجد من الصعب على في هذه الأيام أن أظل محتفظاً بأملي في انني سأرتقي | نعم لا |
| ٩٠ ـ ل | أؤجل الى الغد في بعض الاحيان ما يجب أن اعمله اليوم | نعم لا |
| ٩١ ـ | لا يضيرني أن اكون موضوع مزاح | نعم لا |
| ٩٤ ـ | أعمل اشياء كثيرة اندم عليها فيما بعد | نعم لا |
| ٩٦ ـ | مشاجراتي قليلة جداً مع أفراد عائلتي | نعم لا |
| ١٠٢ ـ | اشد المعارك عندى هى المعركة بينى وبين نفسى | نعم لا |
| ١٠٥ ـ ل | يضايقنى أحيانا أن تسوء صحتي | نعم لا |
| ١٠٦ ـ | اشعر في معظم الأحيان انني قد ارتكبت خطأ أو أتيت شرا | نعم لا |
| ١٠٧ ـ | اشعر بالسعادة في معظم الاوقات | نعم لا |
| ١١٠ ـ | بعض الناس يضمر لى في نفسه شيئاً | نعم لا |
| ١١٨ ـ | كنت أحول الى المدير أحيانا بسبب تغيبي عن المدرسة | نعم لا |
| ١٢٠ ـ ل | لا أهتم بمراعاة اداب المائدة في منزلي كما أهتم بمراعاتها خارج المنزل | نعم لا |

٣ ب د

١٢٧ ـ انني أعرف من هو المسئول عن معظم متاعبي نعم لا
١٣٤ ـ تتوارد الافكار في ذهني أحيانا بأسرع مما استطيع أن أعبر به نعم لا
١٣٥ ـل من الجائز أن أدخل الملعب دون ان ادفع ثمن التذكرة اذا تأكدت من أن أحداً لن يراني نعم لا
١٣٧ ـ اعتقد ان حياتي المنزلية تعادل من حيث السعادة حياة معظم الناس الاخرين الذين اعرفهم نعم لا
١٤١ ـ التقاليد المحيطة بي تحدد سلوكي الى حد كبير نعم لا
١٥٠ ـل أفضل الكسب على الخسارة في اللعب نعم لا
١٥٥ ـ وزني لا يزيد ولا ينقص نعم لا
١٦٥ ـل احب ان اتعرف على الناس المهمين لأن ذلك يشعرني بالأهمية نعم لا
١٧٠ ـ لا يهمني ما يظنه الناس عني نعم لا
١٧١ ـ يضايقني أن أقوم بدور المهرج في حفلة حتى ولو كان الآخرون يقومون بالشيء نفسه نعم لا
١٧٣ ـ أحب المدرسة نعم لا
١٨٠ ـ أجد صعوبة في التحدث مع الناس اذا كانت معرفتي بهم حديثة نعم لا
١٨٣ ـ انني ضد مسألة اعطاء النقود للشحاذين نعم لا
١٩٥ ـل ليس كل من أعرفه أحبه نعم لا
٢٠١ ـ أتمنى لو لم اكن خجولا الى هذا الحد نعم لا
٢١٥ ـ تعاطيت المشروبات الروحية بكثرة نعم لا
٢٢٥ ـل احب ان ادردش قليلا من حين لآخر نعم لا
٢١٦ ـ هناك قليل جدا من الحب والتآخي في عائلتي اذا قورنت بالعائلات الأخرى نعم لا
٢٣١ ـ أحب التحدث في الأمور الجنسية نعم لا
٢٣٥ ـ نشأت مستقلا تمام الاستقلال ومتحرراً من سلطة العائلة نعم لا
٢٢٤ ـ كثيراً ما اعترض والدي على نوع الاشخاص الذين أرافقهم نعم لا
٢٣٧ ـ جميع أقاربي تقريبا يعطفون علي نعم لا
٢٣٩ ـ فشلت في الحب نعم لا
٢٤٤ ـ يسيء الآخرون عادة فهم طريقتي في التصرف نعم لا
٢٤٥ ـ والدي وعائلتي يبالغون في تصوير عيوبي نعم لا
٢٤٨ ـ احيانا اشعر بسعادة وانشراح عظيمين بدون اي سبب بل وعندما تكون الأمور سائرة على غير ما اشتهي نعم لا
٢٥٥ ـل أحيانا قد يحدث أن اعطي صوتي لأشخاص لا اعرف عنهم الا القليل نعم لا
٢٦٧ ـ أجد صعوبة في التفكير في موضوعات مناسبة للحديث، عندما اكون في وسط مجموعة من الناس نعم لا

ع ب ة

٢٨٤ ــ اننى واثق من أن الناس يتكلمون عنى نعم لا

٢٨٥ ــ ل أضحك أحيانا من النكت التى قد تخرج عن حدود اللياقة نعم لا

٢٨٧ ــ مخاوفى قليلة جداً اذا قورنت بمخاوف أصدقائى نعم لا

٢٨٩ ــ يزداد اشمئزازى من القانون كلما وجدت بعض المجرمين قد نجا من العقاب بفضل مهارة محام قدير؟ نعم لا

٢٩٤ ــ لم يحدث قط أن اصطدمت بالقانون نعم لا

٢٩٦ ــ تمر على فترات أشعر فيها بانشراح دون ما سبب ظاهر نعم لا

## بيان الدرجـــات

| الدرجة الخام | الدرجة التائيـــة |
| --- | --- |
| | |

| المقياس « ل » | المقياس ب د | | |
| --- | --- | --- | --- |